

Piano di Miglioramento 2016/17

SAIC878008 IST.COMPR. SAPRI "SANTA CROCE"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Formazione in rete	Sì	Sì
	Rete per la valutazione e certificazione delle competenze		Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Customer satisfaction 1		Sì
	Performance 1	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	PTOF 2016-2019	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Formazione in rete	4	5	20
Rete per la valutazione e certificazione delle competenze	4	5	20
Customer satisfaction 1	4	5	20
Performance 1	5	5	25
PTOF 2016-2019	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Formazione in rete	Verticalizzazione dei curricoli; conoscenza e uso degli strumenti della partecipazione per la condivisione delle scelte; dotazione della rete internet per tutti i plessi; ristrutturazione del sito internet dell'Istituto.	Massima condivisione nell'istituto sulle scelte effettuate; efficacia della diffusione delle comunicazioni a tutta la rete; efficienza della comunicazione esterna	% di adesione dei docenti; % di circolari/comunicazioni condivise in tempo reale; % visite al sito web
Rete per la valutazione e certificazione delle competenze	Miglioramento delle metodologie e degli strumenti per la certificazione e valutazione delle competenze. Miglioramento delle abilità e competenze in italiano/matematica degli studenti e docenti.	Nucleo di monitoraggio docenti; % di partecipazione dei docenti; riduzione della disparità delle prove INVALSI fra i plessi	Questionari e prove INVALSI a studenti e docenti % visite al sito web
Customer satisfaction 1	Incremento della soddisfazione del cliente; aumento della consapevolezza /conoscenza del percorso di studi da parte dei genitori	Confronto tra le aspettative prima e le percezioni dopo la fruizione del servizio	Somministrazione di questionari
Performance 1	Potenziamento delle competenze ed uso nella didattica del digitale da parte dei docenti e degli studenti Potenziamento delle competenze informatiche/digitali personale ATA	Supporto ai docenti da parte dell'animatore digitale	% di docenti che hanno usufruito del supporto dell'animatore digitale % di attività didattiche svolte con l'ausilio delle tecnologie informatiche
PTOF 2016-2019	Costruzione di un'identità scolastica in sinergia con le vocazioni del territorio	attività laboratoriali; eventi realizzati con enti e associazioni; protocolli d'intesa con enti e associazioni	n° di attività laboratoriali ed eventi realizzati con enti e associazioni

OBIETTIVO DI PROCESSO: #32371 Formazione in rete

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	1.2 Costituzione di un nucleo di monitoraggio docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Oggettività del monitoraggio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non riuscire nello scopo di creare un organo imparziale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Focalizzazione delle performance da migliorare da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato miglioramento delle performance dei docenti
Azione prevista	1.3 Analisi dei Quadri di riferimento delle prove INVALSI al fine di rilevare criticità e punti di forza nei risultati dell'anno scolastico precedente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Analizzare i risultati INVALSI alla luce dei Quadri di riferimento della disciplina, per rilevare criticità e punti di forza in rapporto ad ambiti e processi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata autocritica di metodi e processi di raggiungimento degli obiettivi disciplinari
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un clima di proficua collaborazione tra i Docenti dei diversi segmenti formativi dell'Istituto Comprensivo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Perpetuazione di risultati bassi per le prove INVALSI
Azione prevista	1.4 Somministrazione prove INVALSI ai docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire la conoscenza dell'approccio predisposto dal Sistema Nazionale di Valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non comprendere cosa ostacola lo studente
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Comprendere come agire nella trasmissione delle conoscenze in vista di un confronto dei dati a livello nazionale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Messa in discussione e condivisione di nuovi approcci metodologici nella didattica
Azione prevista	1.5 Comparazione risultati raggiunti nei Percorsi PON e le valutazioni quadrimestrali/e finali
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Produrre un miglioramento delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata opportunità di confronto con percorsi alternativi

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Nella Scuola si registra un clima di grande fervore innovativo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Cronica arretratezza e difficoltà di inserimento da parte degli studenti nei percorsi scolastici successivi
Azione prevista	3.1 Formazione dei docenti sugli strumenti e i processi partecipativi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire la messa in discussione di posizioni consolidate e la costruzione di conoscenza collettiva
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata opportunità di conoscere altre tecniche di discussione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Portare saperi specifici all'interno del processo (per ampliare e complessificare lo spettro delle possibilità), ed essere disposto a metterli in discussione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Impossibilità di condividere percorsi decisionali per il raggiungimento di scelte partecipate, condivise e costruttive.
Azione prevista	3.2 Documentazione e ricerca (ricerca/azione) per l'individuazione di competenze, abilità e conoscenze perseguibili all'interno di ciascun anno per ognuno dei Curricoli esplorati, nonché all'individuazione del format ritenuto più chiaro ed efficace
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Mettere tutti nelle condizioni di lavorare serenamente
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata crescita personale e riposizionamento culturale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Effettuare scelte condivisibili da tutti i docenti dell'istituto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze e dell'offerta didattica/culturale dell'intero Istituto

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Partendo dallo stato dell'arte dell'Istituto condividere in rete metodologie e altri strumenti di apprendimento e condivisione dei percorsi costituisce un approccio innovativo nel nostro panorama	Appendice A - i Appendice B - 6-7

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Azioni 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 3.1 - 3.2
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	1000
Fonte finanziaria	Finanziamento assegnato alla rete ai sensi del DM 435, art. 25 e dall'art. 2, lettera a) del DD 937 del 15.09.2015, finalizzati a promuovere l'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	assistenza
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	1000
Fonte finanziaria	Finanziamento assegnato alla rete ai sensi del DM 435, art. 25 e dall'art. 2, lettera a) del DD 937 del 15.09.2015, finalizzati a promuovere l'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	7000	Finanziamento assegnato alla rete ai sensi del DM 435, art. 25 e dall'art. 2, lettera a) del DD 937 del 15.09.2015, finalizzati a promuovere l'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	1000	Finanziamento assegnato alla rete ai sensi del DM 435, art. 25 e dall'art. 2, lettera a) del DD 937 del 15.09.2015, finalizzati a promuovere l'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1.1 Formazione dei docenti sugli strumenti e i processi partecipativi. Costituzione di un nucleo di monitoraggio docenti per migliorare gli esiti delle prove INVALSI verso una progettazione curricolare verticale per competenze							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Massima condivisione nell'Istituto sulle scelte effettuate; efficacia della diffusione delle comunicazioni a tutta la rete.
Strumenti di misurazione	% di adesione dei docenti; % di circolari/comunicazioni condivise in tempo reale.
Criticità rilevate	Essendo il progetto avviato da poco la prima criticità è emersa rispetto al coordinamento di orari per la partecipazione significativa al corso stesso.
Progressi rilevati	Nei primi tre incontri il metodo proposto dal formatore ha fatto emergere la positività della pianificazione degli obiettivi di processo molto spesso pensati senza una metodologia.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si auspica una maggiore ricaduta sulle figure di sistema.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #32373 Rete per la valutazione e certificazione delle competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	1.1 Progettazione di azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico dei docenti di Italiano e Matematica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promuovere percorsi formativi per Docenti finalizzati ad innovare la didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Interferenza nella didattica competenza propria della professionalità docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un clima di innovazione didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato potenziamento delle competenze
Azione prevista	3.3 Stesura del curricolo di Italiano e Matematica delineato per ogni anno del primo ciclo d'istruzione ed esplicitato per competenze, abilità e conoscenze
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Garantire la massima efficacia dell'azione educativa e didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impossibilità di condivisione del percorso scolastico con gli utenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Strutturare un percorso didattico verticale privo di ripetizioni, ridondanze o omissioni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Rimanere ancorati a sistemi educativi per comparti
Azione prevista	3.4 Ideazione di una proposta didattica verticale esemplificativa
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rendere evidente la fattibilità della proposta
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata opportunità di condivisione didattica
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Mostrare la fattibilità di percorsi verticali privi di ridondanza pur ideati nell'ottica del progressivo arricchimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Depauperamento delle risorse offerte dall'Istituto

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Creazione di un nucleo di monitoraggio costituito da docenti formati e competenti	Appendice A - a, b Appendice B - 1-2

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Azioni 1.1 - 3.3 - 3.4
Numero di ore aggiuntive presunte	9
Costo previsto (€)	1420
Fonte finanziaria	Finanziamento assegnato alla rete da Indicazioni Nazionali per la certificazione delle competenze
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1440	Finanziamento assegnato alla rete da Indicazioni Nazionali per la certificazione delle competenze
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	1140	Finanziamento assegnato alla rete da Indicazioni Nazionali per la certificazione delle competenze

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
3.1 Ricerca/azione per l'individuazione di competenze, abilità e conoscenze per ciascun anno per i Curricoli di italiano e matematica (INVALSI). Individuazione del format ritenuto più chiaro ed efficace per la certificazione delle competenze.			Sì - Rosso	Sì - Rosso		Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Nucleo di monitoraggio docenti. % partecipazione docenti. Riduzione della disparità delle prove INVALSI tra i plessi.
Strumenti di misurazione	Questionari e prove INVALSI a studenti e docenti. Rilevamento delle % di visite sul sito web per le prove INVALSI tramite intervista a docenti e studenti.
Criticità rilevate	La mancanza di formazione, da parte dei docenti, nella progettazione per competenze inficia la comprensione profonda della metodologia e delle finalità delle prove INVALSI. Inoltre la metodologia (INVALSI) appare spesso pensata e predisposta per realtà socio culturali distanti dal contesto in cui è calato l'IC.
Progressi rilevati	Presenza di coscienza critica da parte del corpo docente della necessità di cambiamento alla luce degli esiti delle prove INVALSI degli anni precedenti. L'avvio del progetto ha stimolato il dibattito verso la considerazione della positività delle prove INVALSI abbandonando la visione negativa che negli anni precedenti le ha sempre contraddistinte.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si prepone una formazione continua sull'argomento anche attraverso la metodologia della ricerca/azione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #32382 Customer satisfaction 1

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	4.2 Realizzazione di cortometraggi per l' accompagnamento alla lettura del sito web d'istituto e comprensione degli intenti didattici (realizzati anche a cura degli studenti)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Apprendimento delle possibilità comunicative offerte dall'Istituto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata comunicazione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Efficiente uso, da parte della popolazione afferente alla scuola, degli strumenti di comunicazione a loro disposizione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato utilizzo di strumenti di comunicazione online
Azione prevista	4.1 Incontri di gruppo finalizzati alla redazione di questionari da somministrare a docenza/segreteria/personale ATA/famiglie
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fare in modo che il gruppo conosca perfettamente quali sono i compiti, i ruoli e gli incarichi di ciascun membro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Separazione tra scuola e famiglie
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Il gruppo vive con maggior serenità il proprio lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Incapacità di condivisione e confronto sulle le scelte della scuola
Azione prevista	4.5 Individuazione delle azioni possibili per la risoluzione delle questioni emerse
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento in un percorso di miglioramento condiviso da tutti gli attori del mondo scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incapacità di programmare azioni coerenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Il servizio offerto risulta più qualificante
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Incapacità di rinnovarsi

Azione prevista	4.4 Elaborazione statistica dei dati emersi dalla somministrazione del Questionario di gradimento dell'offerta formativa, per individuare punti di forza e di debolezza nel servizio erogato ai stakeholders, interni ed esterni. Condivisione dei dati
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Docenti, famiglie e personale ATA sono coinvolti nella riflessione e socializzazione dei risultati dell'indagine
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata comprensione dei dati raccolti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	I portatori di interesse vivono con maggiore senso di appartenenza il loro ruolo all'interno dell'Istituzione Scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata coesione e senso di appartenenza tra tutti gli attori
Azione prevista	4.3 Presentazione e somministrazione dei questionari a docenza/segreteria/personale ATA/famiglie
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore partecipazione e coinvolgimento nella vita scolastica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancato monitoraggio delle necessità
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un clima di benessere e di collaborazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Scarso impatto delle azioni messe in campo

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Implementazione delle competenze digitali del personale (ATA) costituisce un elemento fondamentale per l'innovazione della sostenibilità e della trasferibilità del lavoro svolto a scuola e comunicato all'esterno	Appendice B - 7

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Azioni 3.5 - 4.1 - 4.2 - 4.3 - 4.4 - 4.5
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2833.15	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	4000	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
3.5 Pubblicazione dei Curricoli e della proposta didattica verticale					Sì - Verde	Sì - Verde				
4.5 Individuazione delle azioni possibili per la risoluzione delle questioni emerse					Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Giallo		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
4.4 Elaborazione statistica dei dati emersi dalla somministrazione del Questionario di gradimento dell'offerta formativa, per individuare punti di forza e di debolezza nel servizio erogato ai portatori di interesse, interni ed esterni. Socializzazione					Sì - Rosso	Sì - Rosso			Sì - Giallo	
4.3 Presentazione e somministrazione dei questionari a docenza/segreteria/personale ATA/famiglie					Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
4.2 Realizzazione di cortometraggi per la facilitazione e accompagnamento alla lettura del sito web d'istituto e alla comprensione degli intenti didattici (realizzati anche a cura degli studenti)					Sì - Rosso	Sì - Rosso				
4.1 Incontri di gruppo finalizzati alla redazione di questionari da somministrare a docenza/segreteria/personale ATA/famiglie					Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Confronto tra le aspettative prima e le percezioni dopo la fruizione del servizio.
Strumenti di misurazione	Somministrazione di questionari
Criticità rilevate	Come in altri obiettivi di processo anche nell'attuazione di questo è emersa la difficoltà da parte delle risorse dell'IC di pensare, organizzare il lavoro secondo metodi di work in pair.
Progressi rilevati	Presenza di coscienza su cui porre in essere il miglioramento.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si auspica che la formazione da parte dei docenti rispetto alle nuove strategie operative diventi con il tempo una best practice.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #32396 Performance 1

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	5.1 Formazione dei docenti e del personale sull'uso degli strumenti digitali in dotazione dell'istituto (progetto: ECDL Docenti- Corso pratico e di aggiornamento sulle LIM-Attività formative team digitale- PON Rete Lan WLAN- PON Ambienti Digitali).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aggiornamento dei docenti alle forme di comunicazione più vicine alle giovani generazioni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incapacità di sfruttare gli strumenti digitali di cui si è recentemente dotata la scuola
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di trasmettere agli alunni un uso corretto e consapevole degli strumenti digitali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Perdita dell'efficienza nella messa in rete dei diversi plessi dell'istituto
Azione prevista	5.2 Formazione dei docenti sull'uso dei software per la raccolta e elaborazione dei dati (progetto: A scuola di... dematerializzazione)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle capacità multimediali nella elaborazione didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata conoscenza di altri mezzi per l'elaborazione dei dati
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di trasmettere agli studenti diversi metodi di elaborazione delle conoscenze

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata offerta di un adeguato bagaglio di conoscenze per gli studenti dell'Istituto
Azione prevista	5.3 Realizzazione da parte degli studenti di materiale digitale per la comunicazione delle proprie esperienze didattiche (progetto: ECDL Alunni).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Primo approccio di interazione tra i docenti e la classe attraverso l'uso di strumenti digitali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata occasione per la costituzione delle conoscenze di base per l'uso degli strumenti digitali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di trasmettere agli studenti diversi metodi di esposizione delle conoscenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata occasione di avvicinamento consapevole alla digitalizzazione da parte degli studenti

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Implementazione delle competenze digitali del personale (ATA e docenti) costituisce un elemento fondamentale per l'innovazione della sostenibilità e della trasferibilità del lavoro svolto a scuola e comunicato all'esterno.(PON Rete Lan Wlan- PON Ambienti Digitali).	Appendice B - 7

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Azioni 5.1 - 5.2 - 5.3
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Fondo d'Istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte

Costo previsto (€)

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	8027.65	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
5.3 Realizzazione da parte degli studenti di materiale digitale per la comunicazione delle proprie esperienze didattiche							Sì - Verde	Sì - Verde			
5.2 Formazione dei docenti sull'uso dei software per la raccolta e elaborazione dei dati							Sì - Verde	Sì - Verde			
5.1 Formazione dei docenti e del personale sull'uso degli strumenti digitali in dotazione dell'istituto							Sì - Verde	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Supporto ai docenti da parte dell'animatore digitale.
Strumenti di misurazione	% di docenti che hanno usufruito del supporto dell'animatore digitale; % di attività didattiche svolte con l'ausilio delle tecnologie informatiche.
Criticità rilevate	Tempi lunghi per la formazione della figura dell'animatore digitale.
Progressi rilevati	Partecipazione attiva del personale docente e ricaduta positiva nella didattica dal punto di vista metodologico.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	migliorare i tempi di formazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #32374 PTOF 2016-2019

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	2.1 Natale a casa di tutti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza di usi e costumi di altre culture
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non avvicinare i futuri cittadini agli strumenti di base per comprendere la diversità culturale e relazionale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costituzione di una identità interculturale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non raggiungere l'integrazione e la conoscenza della cultura e delle tradizioni dei popoli del Mediterraneo e dei nuovi migranti
Azione prevista	2.2 Educare al movimento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire un armonioso sviluppo psicofisico attraverso l'interazione e l'equilibrio della dimensione: motoria, cognitiva ed affettiva.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Estraniamento fisico e ambientale, mancato sviluppo delle regole e dei ritmi naturali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidare la cultura e il rispetto dell'ambiente attraverso l'apprendimento mediante l'esperienza diretta.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Perdita delle capacità di relazionarsi in modo costruttivo con le risorse del territorio.
Azione prevista	2.3 Il movimento nei diversi ambiti territoriali

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza attiva del territorio attraverso le attività sportive
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancate occasioni di differenziare la conoscenza del territorio e stimolare nuove opportunità
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidare la cultura e il rispetto dell'ambiente attraverso l'apprendimento mediante l'esperienza diretta.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato sviluppo di una coscienza sinergica capace di cogliere le diverse opportunità del territorio
Azione prevista	2.4 Mediterranea...mente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvicinamento alla conoscenza dei diversi orizzonti dell'arte, caduta delle barriere espressive per i più inibiti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata conoscenza diretta delle opportunità offerte dalle diverse forme dell'arte
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Liberare le capacità di espressione e di comunicazione del futuro cittadino
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata diversificazione degli strumenti per la formazione della personalità del futuro cittadino
Azione prevista	2.6 Gli impollinatori del Tint'Orto al MUVI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo sul campo delle competenze in scienze naturali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Perdita di chances didattico laboratoriali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Conoscenza della vita rurale e prospettive di sviluppo lavorative
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata visione futura di chances lavorative e professionali legate al territorio
Azione prevista	2.7 A scuola di intreccio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Recupero delle conoscenze e competenze tradizionali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Perdita della memoria storica
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rielaborazione delle competenze tradizionali per posizionarsi in modo lungimirante rispetto alle attuali tendenze di sviluppo sostenibile
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata opportunità di riposizionamento per l'intera società civile
Azione prevista	2.8 Aria, acqua, terra, fuoco: la ceramica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di competenze manuali e artistiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata occasione di sviluppare le capacità laboratoriale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costruzione di una società concepita in modo cooperativo e capace, trasversalmente, di sviluppare collettivamente le competenze necessarie
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Incapacità di comprendere le dinamiche mutevoli della società
Azione prevista	2.9 Trinity secondaria di I grado. Potenziamento x livelli
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le competenze nella lingua straniera

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata opportunità di apprendere e sedimentare le basi della lingua straniera
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Opportunità di certificazione delle competenze da spendere nel percorso formativo successivo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata possibilità di proiezione dei futuri cittadini nel mondo
Azione prevista	2.5 Ve la raccontiamo noi...
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Opportunità di approccio alla storia attraverso laboratori per l'acquisizione diretta della dimensione spazio/tempo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata opportunità di sperimentare la ricerca partendo dal proprio territorio
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo degli strumenti fondamentali per l'analisi e la ricerca storica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo sinergico delle conoscenze al fine di individuare le opportunità nascoste di un territorio
Azione prevista	2.11 Musica per crescere
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Arricchire le opportunità interdisciplinari
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata stimolazione dell'attenzione, la concentrazione e la scoperta delle caratteristiche fisiche ed indotte del suono
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare le regole del lavorare insieme e raggiungere obiettivi collettivi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata esperienza del lavorare insieme, del mutuo appoggio in contrapposizione alla cultura della competizione
Azione prevista	2.13 Laboratorio di Fumetto
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppare linguaggi alternativi e le capacità di utilizzo di diversi registri comunicativi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incapacità di sviluppare ironia e satira in relazioni interpersonali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare la creatività interdisciplinare
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Incapacità di gestire e risolvere le problematiche relazionali in modo creativo
Azione prevista	2.10 Viaggiare come superare gli ostacoli e affrontare positivamente i problemi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore consapevolezza del se in rapporto ad altri contesti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Isolamento individuale e collettivo nel proprio contesto sociale di provenienza
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fornire gli strumenti per non standardizzarsi nel proprio contesto di provenienza ma aprirsi a opportunità nuove e consone allo sviluppo personale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di paure inibitorie delle capacità di proiettarsi in altre dimensioni più consone allo sviluppo personale
Azione prevista	2.12 La scuola in festa
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvicinamento ad esperienze laboratoriali per stimolare la cooperazione

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata occasione per una crescita collettiva nel comprendere e condividere
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare capacità comunicative di relazione e favorire i processi di peer education
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato sviluppo di strumenti fondamentali per la formazione di un cittadino di dimensione europea capace di riinventarsi
Azione prevista	2.14 ECDL alunni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Opportunità di accedere alle conoscenze di base, certificazione delle competenze acquisite e conseguire la patente Europea
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Perdere un'opportunità di crescita delle competenze
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Offrire l'opportunità agli alunni di conseguire la patente Europea del computer completa dei 7 moduli
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata opportunità di posizionamento adeguato nel mondo del lavoro
Azione prevista	In oratorio... con lo sport e con la fantasia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rete di relazioni positive tra scuola ed extrascuola. Coinvolgimento degli alunni nell'esperienza di sentirsi gruppo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata possibilità di superamento degli individualismi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creare relazioni positive con ricadute sull'apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dell'individualismo.
Azione prevista	Benvenuto nella casa del Buon Pastore
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di competenze storico-artistico-culturali partendo dal proprio contesto territoriale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata occasione di sviluppare capacità artistico-laboratoriale.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un laboratorio artistico per il recupero dei beni storici locali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata possibilità di acquisire la consapevolezza dell'importanza del patrimonio storico-culturale del proprio territorio.
Azione prevista	Consolidamento - potenziamento - ampliamento di matematica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Azione di miglioramento sugli esiti INVALSI.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata opportunità di miglioramento sugli esiti INVALSI.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costruzione di best practice come base per il miglioramento continuo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Perdita della percezione delle prove INVALSI come strumento per la costruzione di competenze significative per il mondo reale.
Azione prevista	Let's Play with english

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione della competenza chiave europea: competenza linguistica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata occasione di sviluppare competenze della lingua straniera.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Opportunità di apprendere e sedimentare le basi della lingua straniera fin dalla scuola dell'infanzia.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancata opportunità di apprendere e sedimentare le basi della lingua straniera fin dalla scuola dell'infanzia.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Connessione diretta con le risorse storico/culturali, ambientali, produttive e la società civile del territorio	Appendice A - a, c, d, e, g, i, j, k, l, q Appendice B - 1,2,3,4,5,6,7

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Azioni 2.1 - 2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5 - 2.6 - 2.7 - 2.8 - 2.9 - 2.10 - 2.11 - 2.12 - 2.13 - 2.14
Numero di ore aggiuntive presunte	779
Costo previsto (€)	13632.5
Fonte finanziaria	Contributo famiglie e fondo istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	13830	Contributo famiglie
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Consolidamento - potenziamento - ampliamento di matematica						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Let's Play with english								Sì - Verde	Sì - Verde	
Benvenuto nella casa del Buon Pastore						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
In oratorio... con lo sport e con la fantasia								Sì - Verde	Sì - Verde	
2.14 ECDL alunni						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
2.13 Laboratorio di Fumetto				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
2.12 La scuola in festa				Sì - Verde						
2.1 Natale a casa di tutti				Sì - Verde						
2.11 Musica per crescere						Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno		
2.10 Viaggiare come superare gli ostacoli e affrontare positivamente i problemi				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
2.9 Trinity secondaria di I grado. Potenziamento x livelli							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
2.8 Aria, acqua, terra, fuoco: la ceramica						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
2.7 A scuola di intreccio							Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
2.6 Gli impollinatori al MUVI								Sì - Verde	Sì - Verde	
2.5 Ve la raccontiamo noi...				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
2.4 Mediterranea...mente						Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	
2.3 Il movimento nei diversi ambiti territoriali					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
2.2 Educare al movimento			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	16/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti finiti 11 su 14; numero progetti non iniziati 3 su 14
Strumenti di misurazione	confronto fra il numero di progetti realizzati e quelli non realizzati nonché il numero di attività laboratoriali e protocolli d'intesa con enti e associazioni.
Criticità rilevate	Difficoltà nel reperire i fondi per il personale esperto esterno. Ai fini della peer education in alcuni progetti si riscontrano difficoltà nel coinvolgere un gruppo eterogeneo di alunni in quanto i più stimolati culturalmente risultano già impegnati in altre attività indipendenti dalla scuola. La divisione dell'IC su tre comuni non favorisce il confronto tra studenti con diverse esperienze socio culturali superabile avendo a disposizione un scuolabus.
Progressi rilevati	Nonostante le criticità evidenziate la maggioranza dei progetti sono stati attivati e la risposta degli stakeholders è stata ampiamente positiva. La mission ha mosso i primi passi verso la costruzione di un'identità scolastica in sinergia con le vocazioni del territorio. Il numero di attività laboratoriali e protocolli d'intesa con enti e associazioni risulta soddisfacente.

Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di ottenere un scuolabus per migliorare la coesione e il confronto tra gli studenti dei diversi comuni appartenenti all'IC. Necessità di rinviare alla prossima programmazione i progetti non partiti.
Data di rilevazione	08/04/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti partiti 10 su 14; numero progetti in corso 6 su 14; numero progetti finiti 4 su 14; progetti non partiti 4 su 14. Progetti e relative attività laboratoriali, protocolli d'intesa con enti e associazioni.
Strumenti di misurazione	confronto fra il numero di progetti proposti e quelli partiti, quelli terminati, quelli in corso e quelli non avviati nonché il numero di attività laboratoriali e protocolli d'intesa con enti e associazioni.
Criticità rilevate	Difficoltà nel reperire i fondi per il personale esperto esterno. Ai fini della peer education si riscontrano difficoltà nel coinvolgere un gruppo eterogeneo di alunni in quanto i più stimolati culturalmente risultano già impegnati in altre attività indipendenti dalla scuola. La divisione dell'IC su tre comuni non favorisce il confronto tra studenti con diverse esperienze socio culturali superabile avendo a disposizione un scuolabus.
Progressi rilevati	Nonostante le criticità evidenziate la maggioranza dei progetti sono stati attivati e la risposta degli stakeholders è stata ampiamente positiva. La mission ha mosso i primi passi verso la costruzione di un'identità scolastica in sinergia con le vocazioni del territorio. Il numero di attività laboratoriali e protocolli d'intesa con enti e associazioni risulta soddisfacente.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di ottenere un scuolabus per migliorare la coesione e il confronto tra gli studenti dei diversi comuni appartenenti all'IC. Necessità di rinviare alla prossima programmazione i progetti non partiti.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove INVALSI. Sostenere il miglioramento dei risultati con metodologie didattiche in sinergia col mondo reale. Utilizzare i dati INVALSI in funzione del miglioramento.
Priorità 2	Competenze tecnologiche e linguistiche. Competenze personali e interpersonali. Imparare ad imparare.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
-----------------------------	---

Traguardo della sezione 5 del RAV	Allineare il numero di progetti di formazione per gli insegnanti alla media provinciale (3.6.a.1) e implementare un sistema di rete fra istituti.
Data rilevazione	16/06/2017
Indicatori scelti	3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione
Risultati attesi	Allineamento del numero di progetti di formazione per gli insegnanti alla media provinciale.
Risultati riscontrati	Maggiori chances formative; maggiore partecipazione alla formazione in itinere e ricaduta significativa sulle performances dei docenti .
Differenza	Ancora basso il numero di attività di formazione
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	L'esiguo ammontare del budget per la formazione non permette di raggiungere il traguardo definito .
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Riportare il valore della variabilità dei punteggi tra le classi II e V dei plessi periferici e del centro urbano, al valore della macroarea Sud.
Data rilevazione	16/06/2017
Indicatori scelti	2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in Italiano e Matematica
Risultati attesi	Riportare il valore della variabilità dei punteggi tra le classi II e V dei plessi periferici e del centro urbano, al valore della macroarea Sud.
Risultati riscontrati	Gli esiti delle prove standardizzate registrano valori generalmente superiori alla media.
Differenza	In alcuni plessi periferici permangono valori negativi.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Nei plessi periferici si riscontra: un'inconsapevole individualismo che non favorisce un lavoro di team; la precarietà del corpo docente quasi esclusivamente a tempo determinato che rende frammentario l'intervento; l'età anagrafica dei docenti.
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Conseguire almeno i primi livelli delle certificazioni ECDL ed i livelli A1 e A2 del Trinity
Data rilevazione	16/06/2017
Indicatori scelti	3.5.e.1 - 3.5.e.2 - 3.5.e.4
Risultati attesi	Conseguire almeno i primi livelli delle certificazioni ECDL ed i livelli A1 e A2 del Trinity
Risultati riscontrati	La partecipazione degli alunni con buoni risultati.
Differenza	In linea con i risultati attesi.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Ancora scarse le risorse per far partecipare un numero maggiore di alunni ai corsi.
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Interagire fra pari e "diversi" e avere un alto senso della solidarietà, dell'accoglienza, rispetto delle regole anche in riferimento all'ambiente.
Data rilevazione	16/06/2017
Indicatori scelti	3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici

Risultati attesi	Interagire fra pari e "diversi" e avere un alto senso della solidarietà, dell'accoglienza, rispetto delle regole anche in riferimento all'ambiente.
Risultati riscontrati	Nei rari casi di comportamenti problematici da parte degli studenti viene convocata la famiglia e vengono concordate con essa le azioni da intraprendere.
Differenza	In linea con i risultati attesi.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Maggiore partecipazione delle istituzioni e delle associazioni del territorio per la condivisione degli interventi per il miglioramento del sistema di relazioni umane.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Incontri dedicati con il gruppo di miglioramento; collegio dei docenti; consiglio d'istituto.
Persone coinvolte	Lo staff del Dirigente, il gruppo di miglioramento, il personale ATA e stakeholders.
Strumenti	Griglie di valutazione, rubriche valutative.
Considerazioni nate dalla condivisione	Maggiore collegialità, coinvolgimento sostanziale degli stakeholders, uso diffuso delle nuove tecnologie, chiara condivisione d'intenti.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni di collegio, di dipartimento, consigli di classe, interclasse ed intersezione, consiglio d'istituto. Uso della posta elettronica, pubblicazione sul sito web.	Docenti e non docenti.	Intero anno scolastico.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Consiglio d'istituto. Uso della posta elettronica, pubblicazione sul sito web e registro elettronico. Riunioni con i genitori, incontri con i rappresentanti delle associazioni culturali e con l'amministrazione comunale.	Stakeholders.	Intero anno scolastico.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Carla Savino	Docente
Giuseppe Manduci	Docenti
Marcella Vitetta	Docente
Maria Concetta Auricchio	Docente
Angela Berardi	Docente
Umberto Del Duca	Docente
Paola Migaldi	Dirigente scolastica

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Altri membri della comunità scolastica (associazioni del territorio)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì